

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05

Практика немецкого языка

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992.

Разработчик программы: Коломийцева О. Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — развитие у учащихся коммуникативной компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков практического использования основных и дополнительных лексических единиц по коммуникативным темам (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), относящимся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам общения;
- овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- ознакомление учащихся с культурой страны изучаемого языка посредством изучения основных коммуникативных тем; изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры немецкоговорящих стран.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1. Знает литературную форму и функциональные стили иностранного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Создаёт корректные тексты различных регистров в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	ОПК-4.2. Умеет выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной коммуникации	
	ОПК-4.3. Имеет практический опыт порождения текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на иностранном языке	
ОПК-5. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного	ОПК-5.1. Знает лингвокультурную специфику речевой деятельности носителей изучаемого языка, социокультурные и этические нормы коммуникации в иноязычном обществе	Вступает в межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в рамках профессиональной коммуникации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.2. Умеет анализировать коммуникативные намерения собеседника и извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию	

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
2		72		180	зачёт	252/7
Итого:		72		180		252/7

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Телефонные звонки. Решение проблем по телефону		8	20
Проведение совещаний		8	20
Информация и дезинформация		8	20
Отношения в коллективе		8	20
Принятие решений		8	20
Воздействие на аудиторию		8	20
Переговоры		8	20
Мультикультурное сотрудничество		8	20
Образование за границей		8	20
Всего:		72	180

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Телефонные звонки. Решение проблем по телефону
Подготовка и осуществление телефонных звонков на немецком языке. Проблемные ситуации. Как справиться с людьми, которые висят на телефоне. Обсуждение значимости телефона и звонков в жизни современного человека. Вежливые просьбы по телефону. Ответы на просьбу о помощи.
Раздел 2. Проведение совещаний
Навыки проведения совещания на немецком языке. Постановка целей и уточнение деталей. Запрос, пояснение информации, соблюдение формальных требований ведения протокола. Речевой этикет (выражение несогласия).
Раздел 3. Информация и дезинформация
Обсуждение надёжности предоставляемой информации. Новостные статьи и «жёлтая пресса» на немецком языке. Надёжность статистических данных.

Раздел 4. Отношения в коллективе
Обсуждение первого впечатления. Посещение коллег.
Раздел 5. Принятие решений
Проведение деловых совещаний на немецком языке. Принятие решений в трудных ситуациях. Советы, направленные на решение проблем в коллективе.
Раздел 6. Воздействие на аудиторию
Эффективное начало презентаций. Использование техники риторических вопросов, перифразы. Составление эффективной концовки презентаций, как закончить выступление.
Раздел 7. Переговоры
Тактика ведения переговоров на немецком языке. Переговоры по заключению договора. Проведение переговоров по трансферной сделке.
Раздел 8. Мультикультурное сотрудничество
Будущее рынка труда. Инновационные идеи на рынке труда. Сотрудничество между представителями разных наций.
Раздел 9. Образование за границей
Преимущества образования и повышения квалификации за рубежом. Рабочая атмосфера в университетах Германии.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Еремин, В.В. Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие : [16+] / В.В. Еремин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 41 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572756>.
2. Шенкнехт, Т.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 103 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>.

3.1.2. Дополнительная

1. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие : [16+] / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>.
2. Раззамазова, О.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / О.В. Раззамазова, Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369>.
3. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 56 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Deutsche Referenzkorpus (DeReKo)	https://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/	Открытый ресурс
Deutsches Textarchiv (DTA)	https://www.dwds.de/	Открытый ресурс
Digitales Wörterbuch der	https://www.dwds.de/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
deutschen Sprache (DWDS)		

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Телефонные звонки. Решение проблем по телефону

1. Wie werden Telefonate auf Deutsch vorbereitet und geführt?
2. Welche Problemsituationen gibt es?
3. Wie soll man mit Leuten umgehen, die „an der Strippe hängen“?

4. Wie ist die Bedeutung des Telefons und der Anrufe im Leben eines modernen Menschen?
5. Sind Videoanrufe heutzutage nicht wichtiger?

Проведение совещаний

1. Welche Fähigkeiten sind erforderlich, um eine Sitzung auf Deutsch durchzuführen?
2. Wie benimmt man sich bei der Zielsetzung und Detailklärung?
3. Wie soll man eine Anfrage stellen, Informationen klären?
4. Welche formalen Voraussetzungen gibt es, um ein Protokoll auf Deutsch zu führen?
5. Wie sind die Umgangsformen beim Äußern von Meinungsverschiedenheiten auf Deutsch?

Информация и дезинформация

1. Wie wird die Zuverlässigkeit der bereitgestellten Informationen auf Deutsch diskutiert?
2. Was ist typisch für Nachrichtenartikel und Boulevardzeitungen auf Deutsch?
3. Wie lässt sich die Zuverlässigkeit statistischer Daten bestimmen?

Отношения в коллективе

1. Wie wird die Diskussion über den ersten Eindruck in der deutschen Sprachkultur geführt?
2. Welche Regeln gelten für den Besuch von Kollegen?

Принятие решений

1. Wie werden Geschäftstreffen auf Deutsch durchgeführt?
2. Wie trifft man Entscheidungen in schwierigen Situationen?
3. Welchen Rat können Sie zur Lösung von Problemen in einer deutschsprachigen Gesellschaft geben?

Воздействие на аудиторию

1. Wie startet man effektiv eine deutsche Präsentation?
2. Wozu dient die Technik der rhetorischen Fragen, Paraphrase?
3. Wie macht man ein wirkungsvolles Präsentationsende?
4. Wie beendet man eine deutsche Rede erfolgreich?

Переговоры

1. Wie ist die Verhandlungstaktik auf Deutsch?
2. Wie läuft die Vertragsverhandlung in der deutschen Sprachkultur ab?
3. Wie wird ein Transfervertrag ausgehandelt?

Мультикультурное сотрудничество

1. Wie sieht Ihrer Meinung nach die Zukunft des deutschen Arbeitsmarktes aus?
2. Welche innovativen Ideen gibt es derzeit auf dem Arbeitsmarkt?
3. Wie lässt sich die Zusammenarbeit zwischen Vertretern verschiedener Nationen effektiv umsetzen?

Образование за границей

1. Welche Vorteile bietet eine Aus- und Weiterbildung im Ausland?
2. Welche Universitäten in Deutschland, Österreich und der Schweiz kennen Sie und welche Spezialisierung haben sie?
3. Welche Art von Forschung betreiben sie?
4. Wie ist das Arbeitsklima an Hochschulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz?
5. Was ist der Unterschied zu den Russischen Universitäten?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
----------	---

Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Выставки-ярмарки (Messen) в Германии и Австрии.
2. Университеты заочного обучения в Германии и Австрии.
3. Распределение ролей при проведении деловых переговоров в немецкой лингвокультуре.
4. Правила ведения деловой корреспонденции в немецкой лингвокультуре.
5. Правила сдачи и значение экзамена Test DaF.
6. Немецкоязычные экономические СМИ.
7. «Жёлтая пресса» Германии.
8. «Жёлтая пресса» Австрии.
9. «Жёлтая пресса» Швейцарии.
10. Deutsche Welle как источник информации.
11. Немецкоязычные специализированные словари.
12. Германский рынок труда и его проблемы.
13. Интеграция мигрантов в немецкоязычных странах.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
 70 – 89 баллов – «хорошо»;
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

ОПК-4.1-7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прäsentation beschreibt eine strukturierte und organisierte Darstellung von Informationen bzw. einer Thematik, die darauf abzielt, die Zuhörerschaft zu informieren, zu überzeugen oder zum Handeln zu bewegen. Welche Redemittel passen zu welchem Teil einer Präsentation? Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Die Präsentation einleiten Б. Übergänge von einer Folie zur nächsten formulieren В. Die Präsentation abschließen Г. Feedback geben / Nachfragen stellen Д. Beispiele geben | <ul style="list-style-type: none"> 1. Als Nächstes möchte ich 2. Ich danke für eure/Ihre Aufmerksamkeit. 3. Wie hast du / haben Sie das gemeint ...? 4. Ich habe das Thema ausgewählt, weil ... 5. Zum Beispiel ... |
|---|--|

A	Б	В	Г	Д

ОПК-4.1-8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Stress bezeichnet die eigene körperliche und psychische Reaktion sowie die wahrgenommene Belastung durch bestimmte äußere Reize (Stressoren). Stress dient dazu sich an verändernde Situationen und Umweltbedingungen anzupassen.

- A. Solche Übungen können in drei bis vier Minuten im Büro durchgeführt werden und wirken beruhigend.
- Б. Stresssituationen führen zu einer Veränderung der Atmung: Sie wird schneller und flacher.
- В. Eine beliebte Übung ist die Atmung mit Wortwiederholung: einfach tief durch die Nase ein- und ausatmen und dabei in Gedanken langsam ein Wort wie „Ruhe“ sprechen.
- Г. Darum zielen viele Entspannungsübungen auf die Atmung ab.
- Д. Öffnen Sie das Fenster oder gehen Sie kurz nach draußen.

ОПК-4.1-9. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Helmut ist so was wie ein Jugendfreund. Ich kenne ihn seit meiner Teenager-Zeit. In vielen Punkten sind wir total unterschiedlich, aber wir haben denselben Geschmack. Wir sehen uns alle paar Wochen mal. Entweder gehen wir dann was essen oder wir treffen uns bei einem von uns zu Hause. Oft reden wir dann die halbe Nacht miteinander. Es macht weder ihm noch mir etwas aus, wenn wir am nächsten Tag total müde sind.

Wer ist Helmut?

ОПК-4.1-10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Lesen Sie den Anfang eines Zeitungsartikels. Worum geht es? Markieren Sie.

Im Artikel steht, dass ...

- A. Jugendliche bald überhaupt nicht mehr Zeitung lesen.
- B. junge Leute trotz intensiver Internet-Nutzung noch gern Zeitung lesen.
- B. die „Young digital natives“ nur noch im Internet Zeitung lesen.

Entgegen aller Befürchtungen erfreuen sich Tageszeitungen auch bei Heranwachsenden nach wie vor großer Beliebtheit: Wie eine repräsentative Umfrage ergeben hat, nutzen Jugendliche zwischen 13 und 20 Jahren zwar erwartungsgemäß vor allem das Internet, um sich Informationen aller Art zu besorgen. Doch auch die „Young digital natives“ – Teenager also, die bereits mit dem Internet aufgewachsen sind – lesen dennoch weiterhin gern Printmedien. Dieser Trend ist für die Entwicklung der Medienbranche sehr interessant. Deshalb beschäftigen sich zunehmend mehr Experten damit und suchen nach Erklärungen.

ОПК-4.1-11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Sophies Clique will gemeinsam ein Geburtstagsgeschenk für Sophie kaufen. Lesen Sie die E-Mail, die ein Freund aus ihrer Clique geschrieben hat. Welche Geschenkvorschlge macht er?

- A. ein Haustier
- B. ein elektronisches Buch
- B. ein großformatiger Bildband
- Г. Ein Tattoo-Gutschein

Liebe Freunde,

wie Ihr wisst, feiert Sophie in zwei Wochen ihren 30. Geburtstag und hat uns alle eingeladen. Was haltet Ihr davon, wenn wir ihr zusammen ein tolles Geschenk machen? Ich hätte da auch schon eine Idee: Wie wäre es mit neuem „Stoff“ für unsere „Leserate“? Seid Ihr einverstanden?

Ich könnte mir vorstellen, dass sie sich über einen großformatigen Bildband freuen würde. Wie wäre es mit „Deutschland – Entdeckung von oben“? Das sind Luftaufnahmen von Deutschland. Passt doch zu ihr als Gleitschirmfliegerin, oder?

Eine Alternative wäre, ihr ein elektronisches Buch und ein dafür geeignetes Lesegerät zu schenken. Ich hab ja zu Weihnachten den ReaderXpress bekommen. Einerseits bin ich persönlich total begeistert von diesem Lesegerät und habe seitdem kein Buch mehr angerührt. Andererseits ist das auch nicht jedermanns Sache, so ein E-Book. Viele greifen noch gern zum gedruckten Buch, vor allem ältere. Und Sophie ist ja (jetzt) auch nicht mehr die Jüngste. (Ha, ha ...)

Der schöne Bildband und das Lesegerät würden übrigens etwa gleich viel kosten.

Bitte schreibt mir doch bald Eure Meinung zu meinen Vorschlägen, dann werden wir sicher etwas Passendes für unsere liebe Sophie finden!

Herzliche Grue

Euer Stefan

ОПК-4.1-12. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was assoziierte man früher in Deutschland mit Wanderungen?

Lange galt Wandern in Deutschland als Hobby älterer Menschen, die – so das Klischee – mit Filzhut, Wanderstock und Volksliedern auf den Lippen durch die Berge stapfen. In den letzten Jahren aber hat sich das Verhältnis der Deutschen zu dieser Freizeitaktivität in der Natur extrem gewandelt: Man wandert wieder, ob mit der Familie oder Freunden, in der Eifel oder im Wattenmeer an der Nordsee.

--

ОПК-4.2-7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Beruf Job, die auf Ausbildung bzw. auf spezielle Kenntnisse, Fertigkeiten und Erfahrungen gegründete, auf Dauer angelegte, sinnerfüllte innere Bindung einer Person an einen Kreis von Tätigkeiten aus der arbeitsteilig strukturierten Wirtschaft. Was passt? Ordnen Sie zu.

- | | |
|--|--|
| А. Wer Vorlesungen hält,
Б. Wer seinen Arbeitsplatz an verschiedenen Orten hat,
В. Wer 24 Stunden am Tag verfügbar ist,
Г. Wer einen Vertrag abschließen will,
Д. Wer ein Praktikum macht, | 1. kann Berufserfahrung sammeln.
2. sollte vorher Verhandlungen führen.
3. muss rund um die Uhr arbeiten.
4. muss mobil sein.
5. muss wissenschaftliche Vorträge vor Studierenden halten.
6. muss ein Auto haben. |
|--|--|

А	Б	В	Г	Д

ОПК-4.2-8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Der Anglizismus Fast Food steht in der Gastronomie für Speisen mit einfachen Zubereitungsverfahren, die für den schnellen Verzehr gedacht sind.

- А. Fast Food ist eine Form der Nahrungszubereitung, bei der Rationalität und Funktionalität der Nahrungszubereitung im Vordergrund stehen und auf traditionelle Esskultur weitgehend verzichtet wird.
- Б. Der Begriff ist im Sinne von Junkfood negativ belegt.
- В. Die Zeitspanne zwischen Zubereitung und Übergabe des Produktes beträgt meist nur wenige Minuten, die meisten Zutaten wurden bereits vorbereitet und gelten daher nicht immer als frisch.
- Г. Die klassische Küche wie die asiatische Küche, deutsche Küche oder italienische Küche legen bei der Esskultur Wert auf sorgfältige Vorbereitung und lange Speisezeiten.
- Д. Beim schnellen Verzehr spielt der Faktor Zeit eine wichtige Rolle.

--

ОПК-4.2-9. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Ich weiß nicht, wie ich Gisela nennen soll. Wir haben ein paar Jahre Tür an Tür gewohnt und damals echt viel zusammen gemacht. Wir haben sowohl in derselben Firma gearbeitet, als auch im selben Chor gesungen. Heute wohnen wir in verschiedenen Städten und sehen uns nur noch ab und zu. Wenn wir uns sehen, tauschen wir erst mal alle Neuigkeiten aus. Ich muss sagen, ich hatte nie wieder eine Nachbarin mit der ich so gut befreundet war.

Wer ist Gisela?

ОПК-4.2-10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Wer ist „Au-pair“?

- A. ein Gastarbeiter
- B. eine Person, die im Ausland Kinder betreut
- B. ein Krankenpfleger

Das Wort stammt „Au-pair“ aus dem Französischen und bedeutet, auf Gegenseitigkeit“. Ein, „Au-pair“ betreut bei einer Familie im Ausland die Kinder und kümmert sich um den Haushalt. Ein, „Au-pair“ wird im besten Fall als vollwertiges Mitglied der Gastfamilie aufgenommen. Auch junge Männer können als, „Au-pair“ arbeiten, meist sind es jedoch junge Frauen. Ein, „Au-pair“-Aufenthalt ist eine gute Möglichkeit, die Landessprache zu erlernen und Erfahrungen mit der Kultur des Gastlandes zu sammeln.

ОПК-4.2-11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Welche Städte waren Hauptstädte in den USA?

Die USA hatten seit dem Jahr 1789 drei verschiedene Hauptstädte: New York (1789 bis 1790), Philadelphia (1790 bis 1800) und Washington D. C. (seit 1800).

- A. Chicago
- B. Philadelphia
- B. Atlanta
- Г. New York

ОПК-4.2-12. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Mit wem kann man ins Kino gehen?

Wir brauchen in jedem Lebensabschnitt viele Menschen, denen wir uns eng verbunden fühlen. Das ist so, als ob uns innere Seile verbinden. Und Liebesbeziehungen reichen dazu nicht aus. Wir überfordern die Liebe, wenn wir keine Freundschaften haben. Wenn der Ehemann nicht in den Liebesfilm mitgeht, dann gehen wir eben mit einer guten Freundin. Was mache ich, wenn das auseinander geht? Männer fallen dann oft wirklich ins Leere, weil ein Großteil von ihnen keine richtigen Freunde hat. Aber auch Frauen neigen dazu, ihre Freundinnen zu vernachlässigen, wenn sie einen Mann kennengelernt haben.

ОПК-4.3-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Immer mehr Menschen entscheiden sich dafür, ihr hektisches Großstadtleben gegen ein ruhigeres und naturnahes Leben auf dem Land einzutauschen. Diese Entscheidung erweist sich oft als richtig, da die Lebensqualität auf dem Land deutlich höher ist. Dort können die Menschen die Natur genießen, frische Luft atmen und ein entspannteres Leben führen. Zudem sind die Preise für Häuser bzw. Wohnungen oft günstiger, was den Umzug zusätzlich attraktiv macht und neue Perspektiven eröffnet.

- A. Immer mehr Menschen
- Б. Leben auf dem Land
- В. Lebensqualität auf dem Land
- Г. Auf dem Land
- Д. Die Preise für Häuser bzw. Wohnungen

- 1. ist sehr ruhig.
- 2. kann man ein entspannteres Leben führen.
- 3. sind oft günstiger als in der Stadt.
- 4. sind gegen ihr hektisches Großstadtleben.
- 5. ist ziemlich hoch.
- 6. wollen ruhig leben.

A	Б	В	Г	Д

ОПК-4.3-5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Nach dem Abschluss ihres Studiums entscheiden sich viele junge Menschen für die Großstadt, in der sie studiert haben. Nur selten kehren sie nach ihrem Studium in ihr Heimatdorf zurück. Bessere Jobmöglichkeiten und ein breiteres kulturelles Angebot finden sie viel wichtiger als die Bindung an ihr Heimatdorf. Da sie die Perspektiven in der Großstadt viel attraktiver finden, führt das dazu, dass viele Regionen ihre jungen Talente verlieren. Laut einer Studie nimmt diese Tendenz schon seit einigen Jahrzehnten zu.

- A. Nach dem Abschluss ihres Studiums
- Б. Junge Leute kehren selten
- В. Sie finden
- Г. Die Perspektiven in der Großstadt
- Д. Viele Regionen

- 1. in ihr Heimatdorf zurück.
- 2. finden sie sehr attraktiv.
- 3. verlieren ihre jungen Talente.
- 4. bessere Jobmöglichkeiten wichtig.
- 5. ein breiteres kulturelles Angebot wichtig.
- 6. ziehen viele junge Menschen in die Großstadt.

A	Б	В	Г	Д

ОПК-4.3-6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Laut einer aktuellen Statistik steigt die Zahl der umweltfreundlichen Bauernhöfe immer weiter an.

- A. Diese Entwicklung macht die Tendenz zu einer nachhaltigen Lebensweise deutlich.
- Б. Laut einer Umfrage bevorzugen schon 40 % der Deutschen Lebensmittel, die auf diesen Bauernhöfen hergestellt werden.
- В. Diese Tendenz verbessert die Situation rund um den Umweltschutz.
- Г. Die Beliebtheit der umweltfreundlichen Bauernhöfe zeigt sich auch in der wachsenden Nachfrage nach ihren Produkten.
- Д. Im Jahr 2019 gab es fast 20 % mehr umweltfreundliche Höfe als im Jahr 2018.

--

ОПК-5.1-7. Прочитайте текст и установите последовательность.

In der letzten Zeit zeichnet sich eine Tendenz ab: Ältere Menschen ziehen vom Land in Großstädte um, da diese zahlreiche Vorteile bieten.

- A. Dazu gibt es dort ein breiteres Angebot an kulturellen Veranstaltungen und Freizeitmöglichkeiten.
- B. Trotz hoher Kosten für Wohnraum entscheiden sich Deutsche im höheren Alter immer öfter für den Umzug.
- B. Und das kann man schon ganz gut verstehen.
- Г. Auch kommt es älteren Menschen mehr auf gute Verkehrsverbindungen und günstige Einkaufsmöglichkeiten an.
- Д. Zuerst ist die medizinische Versorgung in den Städten oft besser.

ОПК-5.1-8. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

In den ländlichen Regionen Norddeutschlands schlägt man Alarm: Immer mehr Menschen verlassen ihre Heimatdörfer und ziehen in die Städte weg. Die Gründe dafür sind vielfältig: wenige Arbeitsplätze, schlechte Infrastruktur, mangelnde Freizeitmöglichkeiten und begrenzte Bildungsangebote. Nicht nur junge Menschen, sondern auch ihre Eltern verstehen, dass sie mehr Chancen in den Städten haben, auch wenn sie von ihrem Heimatdorf weit entfernt liegen, und entscheiden sich darum gegen das Leben auf dem Land.

Warum schlägt man Alarm?

ОПК-5.1-9. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

„Abendbrot“ wird in Deutschland oft das Abendessen genannt. Zu sich genommen wird es zwischen 17 und 19 Uhr. Doch immer lauter wird die Empfehlung vieler Ernährungsexperten, abends kohlenhydratarm zu essen.

Wann isst man in Deutschland zu Abend?

ОПК-5.1-10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Lesen Sie den Anfang eines Zeitungsartikels. Worum geht es? Markieren Sie.

- A. Um einen Brauch in Italien.
- B. Um einen Brauch in Deutschland.
- B. Um einen Brauch in der Schweiz.

Der deutsche Brauch, abends kalt zu essen, stammt Kulturwissenschaftlern zufolge aus den 1920er-Jahren. Damals dominierte mehr und mehr die Industrie den Alltag – im Gegensatz zu den landwirtschaftlicheren Strukturen wie in Italien und Frankreich. In Fabriken gab es immer öfter

Kantinen. Wer dort mittags speiste, wollte abends oft kein warmes Essen mehr. Da die Arbeit dank Technisierung auch körperlich weniger anstrengend wurde, liebten es viele am Abend leichter: Brot, Wurst, Käse, ein bisschen Rohkost.

ОПК-5.1-11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Lesen Sie den Anfang eines Zeitungsartikels. Worum geht es? Markieren Sie.

- A. Um die Corona-Pandemie.
- B. Um die Renaissance des Mittagessens in Deutschland in der Corona-Pandemie.
- B. Um deutsche Feste.

Die Corona-Pandemie, die Millionen monatelang zu Hause arbeiten ließ, hat vielen Familien ermöglicht, auch mitten am Tag zusammenzukommen. Doch eine echte Renaissance des Mittagessens, zu der es in der Corona-Pandemie kam, sehen Experten heute trotz Homeoffice nicht. Viele Experten sind überzeugt, alles deute darauf hin, dass der Megatrend zur warmen Hauptmahlzeit am Abend weitergehe.

ОПК-5.1-12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Bei wem nach Ingke Günther ist das Abendbrot oft noch die Regel?

- A. bei Frauen
- B. bei Älteren
- B. bei keinen Menschen
- Г. bei Familien mit Kindern

Die Künstlerin Ingke Günther glaubt nicht, dass das früher populäre Abendbrot in Deutschland vollends verschwindet. Es habe aber seine jahrzehntelang vorherrschende Rolle verloren: „Das liegt daran, dass die Arbeits- und Lebenswirklichkeiten diverser geworden sind. Aber bei Älteren und in Familien mit Kindern ist das Abendbrot oft noch die Regel.“ Und in einigen städtischen Milieus, wo Bio-Bäckereien eine neue Brotkultur entwickelt haben, gebe es eine bewusste Rückbesinnung aufs Abendbrot. Günther bezeichnet sich unter anderem als „Abendbrotforscherin“. Sie meint: „Das Konzept, gemeinsam am Tisch zu sitzen und sich das Brot selbst zu belegen, ist einfach bestechend. Die Bilder von einem gemeinsamen Abendbrot sind in den Köpfen vieler Leute sehr lebendig – auch wenn es womöglich nur am Wochenende zelebriert wird.“

ОПК-5.2-7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Warum freuen sich die meisten Schülerinnen und Schüler über den Sommer?

- A. Es ist warm.
- B. sie müssen noch Prüfungen ablegen.
- B. Sie haben Prüfungsangst.
- Г. Es ist hell und sonnig.

Wenn der Sommer kommt, dann sind die meisten Schülerinnen und Schüler froh darüber. Draußen ist es warm, hell und sonnig, die Schule endet bald und die Sommerferien beginnen. Doch für einige wird die Schule etwas länger dauern, denn sie müssen noch Prüfungen ablegen. Möchtest du wissen, wie du die Prüfungsangst überwinden kannst?

ОПК-5.2-8. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Welche Berufe sind heute bei den Jugendlichen populär?

Digitalisierung und technologischer Fortschritt sind zwei Faktoren, wenn es um die Wahl eines Jobs geht. In der heutigen Zeit haben digitale Fähigkeiten eine große Bedeutung und so ist es verständlich, dass Berufe im IT-Bereich zu den Top-Favoriten bei Jugendlichen gehören. Die heutige Generation wächst mit Technologie auf und weiß von den Chancen und Möglichkeiten, die sie mit sich bringt. Neben der Technologiebranche sind bei den Jugendlichen auch Berufe populär, die mit der Gesundheit der Menschen verbunden sind.

--

ОПК-5.2-9. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was bedeutet Gruselfilm?

Der Horrorfilm ist ein Filmgenre, das beim Zuschauer Gefühle der Angst, des Schreckens und Verstörung auszulösen versucht. Oftmals, jedoch nicht zwangsläufig, treten dabei übernatürliche Akteure oder Phänomene auf, von denen eine zumeist lebensbedrohliche und traumatische Wirkung auf die Protagonisten ausgeht. Die deutsche Bezeichnung Gruselfilm wird tendenziell eher für ältere Horrorfilme verwendet.

--

ОПК-5.2-10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Womit arbeitet der Psycho-Horror? Markieren Sie.

- A. Mit einer diffusen Bedrohung.
- B. Mit Gespenstern.
- B. Mit einer übernatürlichen Rollenpalette.

Eine Spielart des Horrorfilms ist der Psycho-Horror. Im Gegensatz zum klassischen Horrorfilm, in dem die Schreckwirkung mit der beschriebenen, vor allem übernatürlichen Rollenpalette erzielt wird, arbeitet der Psycho-Horror mit einer allgegenwärtigen, eher diffusen Bedrohung. Diese äußert sich

immer wieder durch unerwartete Gefahrensituationen, deren Ursache jedoch vorerst oder gar dauerhaft im Dunkeln bleibt (Beispiel: The Blair Witch Project, 1999). Das Entsetzen basiert hier, wie allgemein im Horrorfilm, auf der Angst vor dem Unbekannten.

ОПК-5.2-11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Worum geht es in dem Text? Markieren Sie.

- A. Um die Wiedervereinigung.
- B. Um die Corona-Pandemie.
- B. Um den Flughafen Berlin Brandenburg.

Die Vorgeschichte des Flughafens Berlin Brandenburg (BER) reicht bis in die 1960er-Jahre zurück. Denn schon damals gab es die Idee, den Flughafen Schönefeld auszubauen. Erst nach der deutschen Wiedervereinigung wurden die Forderungen nach einer Erweiterung und dem Aufbau eines wettbewerbsfähigen, modernen Großflughafens wieder laut. Insgesamt sieben mögliche Standorte für einen neuen Großflughafen Berlin-Brandenburg wurden 1992 begutachtet.

ОПК-5.2-12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Eine Erneuerung der Kirche

Der Theologe Luther wollte eine Erneuerung der katholischen Kirche. Vor allem war er gegen die übliche Praxis, sich als Gläubiger durch Geld von seinen Sünden freikaufen zu können. Das wurde auch „Ablass“ genannt und machte die katholische Kirche reich und mächtig. Und nach Luthers Meinung auch gefährlich. Seine christliche Überzeugung war: Jesus Christus ist am Kreuz gestorben und hat die Christen von ihren Sünden erlöst. Nur der Glaube an Gott, ein frommes Leben und die Gemeinschaft mit Christen seien wichtig – nicht die Institution Kirche mit dem Papst.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Der Theologe Luther B. Eine nicht gute Praxis B. Ein frommes Leben Г. „Ablass“ machte die katholische Kirche Д. Luther war gegen die | <ul style="list-style-type: none"> 1. übliche Praxis, sich als Gläubiger durch Geld von seinen Sünden freikaufen zu können. 2. reich und mächtig. 3. gefährlich. 4. ist wichtig. 5. wurde „Ablass“ genannt. 6. wollte eine Erneuerung der katholischen Kirche. |
|---|--|

A	Б	В	Г	Д

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

ОПК-4.1-7	A4B1B2Г3Д56
-----------	-------------

ОПК-4.1-8	БГДВА
ОПК-4.1-9	so was wie ein Jugendfreund Ich kenne ihn seit meiner Teenager-Zeit.
ОПК-4.1-10	Б Doch auch die „Young digital natives“ – Teenager also, die bereits mit dem Internet aufgewachsen sind – lesen dennoch weiterhin gern Printmedien.
ОПК-4.1-11	ББ Б: Eine Alternative wäre, ihr ein elektronisches Buch und ein dafür geeignetes Lesegerät zu schenken. Б: Ich könnte mir vorstellen, dass sie sich über einen großformatigen Bildband freuen würde.
ОПК-4.1-12	Hobby älterer Menschen Lange galt Wandern in Deutschland als Hobby älterer Menschen, die – so das Klischee – mit Filzhut, Wanderstock und Volksliedern auf den Lippen durch die Berge stapfen.
ОПК-4.2-7	A5B46B3Г2Д1
ОПК-4.2-8	АВБДГ
ОПК-4.2-9	die Nachbarin des Autors. Wir haben ein paar Jahre Tür an Tür gewohnt.
ОПК-4.2-10	Б Ein „Au-pair“ betreut bei einer Familie im Ausland die Kinder.
ОПК-4.2-11	БГ Б: Philadelphia (1790 bis 1800) Г: New York (1789 bis 1790).
ОПК-4.2-12	mit einer Freundin Wenn der Ehemann nicht in den Liebesfilm mitgeht, dann gehen wir eben mit einer guten Freundin.
ОПК-4.3-4	A46B1B5Г2Д3
ОПК-4.3-5	A6B1B45Г2Д3
ОПК-4.3-6	ДАГБВ
ОПК-5.1-7	ДАГБВ
ОПК-5.1-8	Immer mehr Menschen verlassen ihre Heimatdörfer und ziehen in die Städte weg.
ОПК-5.1-9	Zu sich genommen wird es zwischen 17 und 19 Uhr.
ОПК-5.1-10	Б Der deutsche Brauch, abends kalt zu essen, stammt Kulturwissenschaftlern zufolge aus den 1920er-Jahren. Damals dominierte mehr und mehr die Industrie den Alltag – im Gegensatz zu den landwirtschaftlicheren Strukturen wie in Italien und Frankreich.
ОПК-5.1-11	Б Doch eine echte Renaissance des Mittagessens, zu der es in der Corona-Pandemie kam,..
ОПК-5.1-12	БГ Aber bei Älteren und in Familien mit Kindern ist das Abendbrot oft noch die Regel.
ОПК-5.2-7	АГ Draußen ist es warm, hell und sonnig, die Schule endet bald und die Sommerferien beginnen.
ОПК-5.2-8	Neben der Technologiebranche sind bei den Jugendlichen auch Berufe populär, die

	mit der Gesundheit der Menschen verbunden sind.
ОПК-5.2-9	Die deutsche Bezeichnung Gruselfilm wird tendenziell eher für ältere Horrorfilme verwendet.
ОПК-5.2-10	A Im Gegensatz zum klassischen Horrorfilm, in dem die Schreckwirkung mit der beschriebenen, vor allem übernatürlichen Rollenpalette erzielt wird, arbeitet der Psycho-Horror mit einer allgegenwärtigen, eher diffusen Bedrohung.
ОПК-5.2-11	B Die Vorgeschichte des Flughafens Berlin Brandenburg (BER) reicht bis in die 1960er-Jahre zurück.
ОПК-5.2-12	A6B5B4Г23Д1

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.